

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



26.06.2023г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.У.18. Гендерные аспекты в организации социальной работы

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Организация социальной работы с разными
группами населения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс	4
Семестр	42
Лекции (час)	18
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	54
Курсовая работа (час)	
Всего часов	72
Зачет (семестр)	42
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2023

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.03.02
Социальная работа .

Автор Е.В. Зими́на

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зими́на

Дата актуализации рабочей программы: 28.06.2024

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2025

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гендерные аспекты в организации социальной работы» является ознакомление студентов с одним из наиболее динамично развивающихся направлений современного гуманитарного знания, а также формирование у студентов системы теоретических знаний о развитии гендерной теории и практики; постижения социологических процессов и феноменов с позиций особенностей мужского и женского участия в жизнедеятельности общества; ослабление и изменение у будущих специалистов по социальной работе традиционных гендерных стереотипов и формирование у них эгалитарных установок в сфере общественных отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	З. знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан У. умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Н. применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Введение в профессию", "Теория социальной работы"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	18
Практические (сем, лаб.) занятия	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	54
Всего часов	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Гендер как социальная категория	42	3		20		Дискуссия. защита рефератов
2	Мужчина и женщина как субъекты общества	42	4		20		написание эссе. Практическая работа №1
3	Мужчины и женщины в системе общественных институтов	42	5		10		Контрольная работа. Практическая работа №2. Практическая работа №3. Социологическое исследование
4	Гендерные аспекты социальной работы	42	6		4		Социальный проект
	ИТОГО		18		54		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Социальные и интеллектуальные предпосылки возникновения гендера.	<p>Понятийный аппарат. Объект, предмет, задачи феминологии и ее связь с другими науками. Основные методы исследования феминологии. Становление феминологии в России.</p> <p>Феминология как наука, ее гносеологические и социальные корни. Методологическая база феминологии. Состояние научных разработок по феминологии и необходимость ее изучения как дисциплины в России и в мире. Феминология и перспективы решения глобальных проблем современности.</p> <p>Историческая феминология. Гендерный подход в гуманитарных науках. Понятие гендера и проблемы становления гендерологии. Характеристика основных терминов и понятий. Предмет и методы гендерологии как науки. Специфика и основа гендерных исследований.</p> <p>Теория гендера: роли, стереотипы, идентичность. Культурно-символическое значение гендера. Гендер как социологическая</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>категория. Теория социального конструирования гендера. Матрица факторов, влияющих на жизнь людей, с позиции гендерного подхода. Гендерный подход в социологии. Гендерная проблематика в психологии, истории, экологии, культурологии и т.д.</p>
2	<p>Медико-биологическая, психическая и социокультурная характеристика мужчин и женщин общее и особенное. Гендерная социализация.</p>	<p>Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Гендерная социализация как процесс усвоения норм, правил поведения, установок в соответствии с культуральными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе. К. Галлиган, З. Фрейд, С. Бем, Н. Чодороу, Е. Маккоби и К. Джеклин о гендерной социализации. Ресоциализация, конструктивная социализация. Основные институты социализации (брака, семьи, религии, образования, культуры). Основные агенты социализации социальные группы и контексты (семья, сверстники, школа, СМИ, профессиональная среда, клубы по интересам и т.д.). Проблемы культуры пола. Факторы, влияющие на формирование пола. Понятие пола как биосоциального феномена. Характерные черты мужчин и женщин как биосоциального феномена. Метросексуалы, ретросексуалы, транссексуалы, транссвеститы, люди с нетрадиционной сексуальной ориентацией.</p>
3	<p>Стереотипы феминности и маскулинности в обществе. Феминизм как научная теория и общественное движение.</p>	<p>Гендерный анализ литературных произведений, анекдотов, песен, общепринятых высказываний. Гендерные роли, гендерные системы, гендерная асимметрия, гендерные нормы, гендерные различия. Гендерная идеология, гендерная дифференциация, гендерная стратификация в обществе. Гендер, как стратификационная категория. Гендерная стратификация как отражение статуса и позиции групп мужчин и женщин в обществе. Критерии измерения стратифицированного гендерного пространства: 1) позиция в иерархии доходов и как следствие способы и формы потребления доступных материальных и социальных благ (образ и стиль жизни); 2) власть (иерархия отношений политического и экономического влияния индивидов и групп индивидов друг на друга). Понимание гендера как культурного символа. Дифференциальное усиление. Дифференциальное подражание. Исторические корни феминизма. Основные направления развития феминизма. Основные этапы развития женского движения в России. Основные этапы феминистского движения в Западной Европе и Америке в 19-20 вв. Теории феминизма. Феминизм как идеология и практика. Феминология как междисциплинарная отрасль научного знания. Эмансипация женщин. Феминизм. Суфражизм. Радикальный феминизм. Христианские женские благотворительные общества. Феминистские исследования за рубежом. Сексизм. Социальное равенство. Социально-экономическая обусловленность роста женского движения. Международные форумы, как фактор сближения женского движения и выработки программы действий. Эволюция</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		проблемы пола. Международное и отечественное женское движение.
4	Социально-экономические права женщин: виды, содержание и тенденции развития.	<p>Проблемы правового и фактического равенства мужчин и женщин. Этапы развития законодательства в области прав женщин. Состояние и основные направления реформы трудового законодательства. Механизм защиты социально-экономических прав женщин. Международное правовое регулирование положения женщин. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Развитие законодательного закрепления прав женщин в разных странах. Гендерная экономика. Государственная политика в отношении женщин. Тенденции изменения законодательства в области социальной защиты материнства. Формирование концепции равных прав и возможностей для женщин и мужчин. Основные направления ликвидации двойного стандарта в отношении женщин. Реализация эгалитарной теории. Отношения мужчин и женщин в различных религиозных традициях.</p> <p>Гендерная статистика. Гендерные системы в различных сферах жизнедеятельности. Отношения мужчин и женщин в различных религиозных традициях. Традиции и обряды разных народов. Женщины и мужчины в сфере занятости и на рынке труда. Положение женщин на рынке труда. Проблемы повышения профессионального статуса женщин в России. Женщины и бизнес. Стратегии поддержания женщин в сфере бизнеса. Факторы, препятствующие внедрению женщин в бизнес-слой. Гендерная структура занятости и её развитие. Профессиональная дискриминация. Институциональный сексизм. Социальная политика в сфере занятости. Горизонтальная профессиональная сегрегация — неравномерное распределение мужчин и женщин как работников в различных профессиональных отраслях. Вертикальная профессиональная сегрегация как действующая в рамках одной и той же профессиональной группы система стратификации. Феномены: «стеклянный потолок» и «липкий пол» как отражение гендерной сегрегации в сфере профессиональных гендерных отношений. Гендерный аспект безработицы. Организация малого бизнеса как форма решения проблем женской безработицы. Управление организацией: гендерный аспект. Психологические особенности женщины-руководителя.</p>
5	Женщины и мужчины как объект социальной работы. Социальная защита женщин. Практика феминистской социальной работы. Социальное обслуживание	<p>Женщины и мужчины как объект социальной работы. Социальная защита женщин. Насилие над женщинами. Виды, формы и циклы насилия. Антиправовая и антигуманная сущность насилия. Проституция как социальная проблема. Практика феминистской социальной работы. Особенности социальной работы с женщинами на производстве. Социальное обслуживание мужчин и женщин с инвалидностью: гендерный аспект. Социальная защита женщин военнослужащих. Гендерные проблемы социальной работы. Аборты.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	мужчин и женщин с инвалидностью: гендерный аспект.	Проституция – как социальное явление. Наркомания, преступность среди женщин. Феминизация бедности. Материнство и проблемы охраны здоровья женщин. Проблемы пожилых женщин. Специфика социально-психологических проблем мужчины. Деятельность кризисных центров для мужчин. Проблемы организации социальной помощи мужчинам. Пути решения социальных проблем мужчин.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Гендер как социальная категория	ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Дискуссия	10 баллов (за участие в дискуссии 4 балла – знание теоретического материала, 2 балла – корректное использование терминологии, 4 балла - логичность, использование весомых аргументов) (10)
2		ПК-1	З.знает методы диагностики причин,	защита рефератов	Своевременность сдачи –

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> <p>У. умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Н. применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p>		<p>оформление работы – 1 балл (в том числе оформление использованных источников), содержание – до 5 баллов (четкость постановки проблемы – 1 балл, суждения (аргументы), которые выдвигаются автором (обычно 2-3), раскрытие основных понятий, используемых при выдвижении суждений доказательства и поддержки (факты и примеры) - 3 балла, обобщение полученной информации и формулировка выводов – 1 балл). Стиль изложения — 3 балла. Итого за выполнение задания – 10 баллов. (10)</p>
3	2. Мужчина и женщина как субъекты общества	ПК-1	<p>З. знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> <p>У. умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер</p>	написание эссе	<p>Своевременность сдачи – оформление работы – 1 балл (в том числе оформление использованных источников), содержание – до 5 баллов (четкость постановки проблемы – 1 балл, суждения (аргументы),</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p>		<p>которые выдвигаются автором (обычно 2-3), раскрытие основных понятий, используемых при выдвижении суждений доказательства и поддержки (факты и примеры) - 3 балла, обобщение полученной информации и формулировка выводов – 1 балл). Стиль изложения (форма изложения полученных результатов и их интерпретация в соответствии с жанром научной проблемной статьи) — 3 балла. Итого за выполнение задания – 10 баллов. (10)</p>
4		ПК-1	<p>З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> <p>У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	Практическая работа №1	<p>10 баллов: качество проанализированных материалов - 5 баллов; глубина анализа – 5 баллов. (10)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан		
5	3. Мужчины и женщины в системе общественных институтов	ПК-1	<p>З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> <p>У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p>	Контрольная работа	Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла, неправильный ответ – 0 баллов (20)
6		ПК-1	<p>З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> <p>У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер</p>	Практическая работа №2	10 баллов: качество и количество проанализированных компонентов -5 баллов; глубина анализа – 5 баллов. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p>		
7		ПК-1	<p>З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> <p>У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p>	Практическая работа №3	10 баллов: качество и количество проанализированных компонентов -5 баллов; глубина анализа – 5 баллов. (10)
8		ПК-1	<p>З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> <p>У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в</p>	Социологическое исследование	Представление и обсуждение результатов исследования, направленного на изучение гендерных аспектов процессов, происходящих в современном

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p>		<p>обществе, в целом оценивается в 10 баллов, из них: (обоснование выбора метода сбора, обработки данных– 3 балла; соблюдение требований к выбору и описанию выборки– 2 балла)</p> <p>Представление и описание результатов исследования (5 баллов) (10)</p>
9	4. Гендерные аспекты социальной работы	ПК-1	<p>З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> <p>У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p>	Социальный проект	<p>Критерии оценивания проекта: качество презентации – 5 баллов (в том числе уровень ответов на вопросы); следование основным принципам проектирования – до 5 баллов. (10)</p>
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 42.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За правильно выполненное тестовое задание – 20 баллов. Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 2 балла, неправильный ответ – 0 баллов..

Компетенция: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Знание: знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

1. Гендерная социализация, ее особенности.
2. Гендерные аспекты социальной работы.
3. Женские общественные организации в России.
4. Женское движение в России, основные этапы.
5. Женщины и мужчины как объект социальной работы. Социальная защита женщин.
6. Женщины как объект и субъект социальной работы.
7. Международное правовое регулирование положения женщин.
8. Мужчины и женщины в российской политике и структурах власти.
9. Мужчины как объект и субъект социальной работы.
10. Насилие над женщинами. Антиправовая и антигуманная сущность насилия.
11. Образы мужчин и женщин в СМИ.
12. Объект, предмет, задачи феминологии и ее связь с другими науками.
13. Основные методы исследования. Методологическая база феминологии.
14. Основные этапы феминистского движения в Западной Европе и Америке в 19-20 вв.
15. Особенности гендерного подхода в социологии.
16. Особенности социальной работы с женщинами на производстве.
17. Особенности участия женщин в научной деятельности.
18. Положение мужчин и женщин на рынке труда. Профессиональная дискриминация и сегрегация.
19. Понятие гендера и проблемы становления гендерологии. Предмет и метод гендерологии как науки.
20. Понятийный аппарат. Объект, предмет, задачи феминологии и ее связь с другими науками. Основные методы
21. Практика феминистской социальной работы.
22. Проституция как социальная проблема.
23. Семья и брак в жизни женщины и мужчины: гендерный аспект.
24. Социальная поддержка и защита женщин за рубежом.
25. Социальная поддержка и защита женщин.
26. Социальные и интеллектуальные предпосылки возникновения гендера.
27. Стереотипы феминности и маскулинности. Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика мужчин и женщин их социализации: общее и особенное.
28. Теория гендера: роли, стереотипы, идентичность.
29. Феминизм, как научная теория и общественное движение.
30. Эмансипация женщин. Феминизм. Суфражизм. Радикальный феминизм.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Критерии оценки ответа на вопрос: Соответствие ответа по заданию –до 10 баллов. Глубина ответа по заданию – до 10 баллов. Полнота ответа по заданию – 10 баллов. Стиль изложения – до 10 баллов. не правильный ответ- 0 баллов..

Компетенция: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Умение: умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Задача № 1. Разработать гендерно нейтральное объявление о приеме на работу

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Обоснование выбора метода сбора, обработки данных– 10 баллов; соблюдение требований к выбору и описанию выборки– 10 баллов; описание всех структурных компонентов программы - 20 баллов.

Компетенция: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Навык: применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

Задание № 1. Составить программу гендерного исследования на выбор студента

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 39.03.02 Социальная работа Профиль - Организация социальной работы с разными группами населения Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Гендерные аспекты в организации социальной работы
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

БИЛЕТ № 1

1. Тест (20 баллов).
2. Разработать гендерно нейтральное объявление о приеме на работу (40 баллов).
3. Составить программу гендерного исследования на выбор студента (40 баллов).

Составитель _____ Е.В. Зими́на

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зими́на

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по образованию/ Р. Г. Петрова.- М.: Дашков и К, 2006.-230 с.
2. [Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика \[Электронный ресурс\] : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 307 с. — 978-5-394-01781-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14629.html>](#)
3. [Ильин Г.Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 44 с. — 978-5-4263-0372-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72487.html>](#)

б) дополнительная литература:

1. Зуйкова Е. М., Ерусланова Р. И. Феминология и гендерная политика. учеб. для вузов. рек. УМО вузов России по образованию в обл. социал. работы. 2-е изд., перераб. и доп./ Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова.- М.: Дашков и К, 2007.-298 с.
2. Зими́на Е.В. Гендерные аспекты в организации социальной работы.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.- 77 с.// URL: 36810.doc
3. [Баранов Г.С. Мода и гендер в эпоху постмодерна \[Электронный ресурс\] / Г.С. Баранов, Д.Д. Родионова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 204 с. — 5-202-00509-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22029.html>](#)
4. [Гендерная социология и психология \[Электронный ресурс\] : методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24096.html>](#)
5. [Чуркина Н.А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования \(социально-философский анализ\) \[Электронный ресурс\] : монография / Н.А. Чуркина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 233 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69538.html>](#)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- "Экономическая социология", адрес доступа: <http://ecsoc.ru/>. доступ неограниченный
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области теории социальной работы.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий